



© Prinzdesign Berlin 2007

D2.4/4.2b

A Model Framework

Secondary Schools,
Work places and,
Energy Agencies

Delivering sustainable energy
education and practice in
schools and workplaces

Energy Agency of Plovdiv



YEP! Partner No: 8

Intelligent Energy  Europe

The sole responsibility for the content of this publication lies with the authors. It does not represent the opinion of the European Communities. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

Съдържание

Въведение	4
Примерна рамка за изпълнение на проекта.....	6
Консорциум.....	6
1. Подготовка за работа в училищата.....	7
2. Работа в училищата	10
3. Блестящ пример	14



Въведение

Young Energy People! (YEP!) е европейски проект, координиран от Severn Wye Energy Agency (SWEA, Обединеното кралство) и 50% ко-финансиран от Изпълнителна агенция за конкурентноспособност и иновации, програма Интелигентна енергия – Европа.

YEP! е разработен с оглед на рязко променящата се обстановка в Обединеното Кралство, свързана с образователните политики и практики, които поставят пред училищата задачата да са модели за устойчива общност, за да се изпълни целта за намаляване на емисиите на национално ниво. Приносът за намаляване на емисиите, най-вече от гимназиалното образование, се оповава на силния „глас“ на учениците, който може да има голям ефект върху вземащите решения. YEP! цели да увеличи възможно най-много тази възможност чрез специално подготвена образователна програма, която е предизвикателство за гимназиалното образование, начело с учениците. Тя може да излезе извън рамките на училището - в местната общност чрез намиране на работа в областта на енергийния мениджмънт за ученици, които са съсредоточили образованието си върху ефективното използване на енергията.

Проектът се прилага в 8 европейски страни, като следва общи тема и подход, но се прилага спрямо местната обстановка, за да създаде основата за популяризиране на добрата практика за по-широко приложение.

Идеята зад концепцията се съсредоточава върху нуждите на училищата, младите хора и работните места. Младите хора все по-често се съсредоточават върху връзката между обучение, развитие и възнаграждение. Мотивацията им до голяма степен се повишава, когато образованието им има ясна връзка с бъдещето им. Гимназиите има задължението да подготвят своите ученици с опит и умения, които да им послужат в бъдещата професия. Това е характеристика на образованието във всички части на Европа и Обединеното Кралство – дефинирано е в образователната програма като „Професионално ориентирано образование“ (ПОО).

Възможността за предоставяне на ПОО в структуриран и по смислен начин е ключова за началното развитие на проекта. Докато в някои части на Обединеното Кралство има значителен напредък, качеството на предоставяне на подобна услуга се променя и фокусът остава на дадени бизнеси и работни места, които обикновено зависят от местните индустрии. Концепцията за обучение, което е свързано с професията, е сравнително млада и затова практическите ѝ страни не са добре разработени. Подобни проблеми има и в Гърция, където има инициативи, подети от Технологичните паркове и Търговската камара, които свързват образованието с възможностите за намиране на работа, но не са често срещани и не са добре структурирани.

Един от сериозните проблеми е, че училищата, поради зависимостта им от местата в които се намират, които са лесно достъпни за учениците, често търсят по-малки предприятия, които да предложат стажове. Често, размера на тези организации ограничава капацитета им да управляват стажове и да предоставят значим опит за учениците.

Въпреки това, използването на местни предприятия си има съществени ползи, но те са трудни за разбиране от лица под 16-годишна възраст, несигурни за бъдещето си развитие. Уменията, свързани с енергийния мениджмънт, обаче, имат широко поле на приложение и този проект има за цел да докаже това чрез повишаване на информираността на ученици, учители и бизнес. Следните точки изразяват съображения, свързани с концепцията за развитие и илюстрират нуждите, към които беше насочена работата:

1. Училища и бизнес си сътрудничат в сферата на енергийната ефективност

Работата по проекта представя нова концепция, според която училищата и бизнеса, трябва да работят заедно, за да подобрят енергийната си консумация. Успехът на това включва улесняване на комуникацията между тези две страни и разработването на ефективни работни програми,

които определят рамката за въвеждане на енергийни подобрения от учениците - в училищните сгради и на работните места. По този начин се отварят вратите за съвместни дейности в областта на енергийния мониторинг между училищата и работните места в бъдеще.

2. Интегриране на енергийните теми в образованието и бизнеса

С участието на учителите и работодателите за разработването на работна програма, която да се интегрира в образованието и бизнес сектора, проектът помага да се направи място за енергийно обучение и дейности в образователната програма и ежедневните професионални задължения.

3. Следване на енергийни съвети на работните места

Създаването на сътрудничество между училищата и работните места е ключ към проекти, които се опитват да подобрят настоящото изпълнение на енергийните съвети на работните места. Надяваме се, че с група ученици ще се даде тласък на по-мощна мотивация да се инициират дейности в работните места.

3. Предвиждане на пропуск

Знаем, че има празнини между предоставяне на енергийно обучение в началното и гимназиалното образование - най-вече с оглед факта, че тези възрастови групи сами отговарят за своите стаи и е важно да знаят каква енергия консумира всеки уред. Целева група на този проект са учениците в професионалните гимназии като настоящи и бъдещи потребители на енергия, за да се повиши тяхното познание по енергийните теми, решенията и бъдещето им.

4. Кариерни възможности в областта на енергийния мениджмънт

Въпреки че производството на енергия е област с все по-голямо значение и възможности, все още липсват разпоредби, в рамките на формалната образователна система, за предоставяне на възможност на учениците да придобият и използват умения в тази област в реален, практически контекст. Този проект има за цел да подчертае прилагането на такива умения на работно място и въвеждането на идеята за кариера в устойчиви енергийни индустрии, включително енергийна ефективност, енергиен мениджмънт и възобновяеми енергийни източници.

5. Мотивация за младите хора

Несигурността в собствените умения и ограниченото разбиране на многообразието от бъдещи възможности е често срещана бариера за младите хора при обучението им във висшите училища. Подобряването на тяхното разбиране за нуждите на работодателите и обогатяването на опита им относно видовете налични възможности - например кариера в енергийния сектор, трябва да помогне на учащите да направят по-информиран избор относно решенията им за евентуално бъдещо следване и образование.

6. Подкрепа за развитието на устойчиви училища

Образователният сектор се характеризира с относително високо енергийно потребление и този факт става все по-широко разпознаваем. Институциите, отговарящи за образованието, и училищните ръководства са все повече наясно с нуждата за намаляване на разходите и увеличаване на устойчивото използване на енергия. В резултат на това те проучват наличните възможности за подобряване на енергийната ефективност и въвеждането на възобновяеми енергийни източници. Съществува също така промяна в развитието на учебните планове за включване на послания за устойчиво развитие и подпомагане на развитието на отговорни бъдещи граждани. Въпреки това наред с по-лесно приеманите теми като отпадъци и вода, енергийните теми са често пренебрегвани, поради което учителите се чувстват по-несигурни относно включването им в обичайната учебна програма. Този проект цели да подпомогне учителите в развитието на техните умения за енергийно обучение.

Примерна рамка за изпълнение на проекта

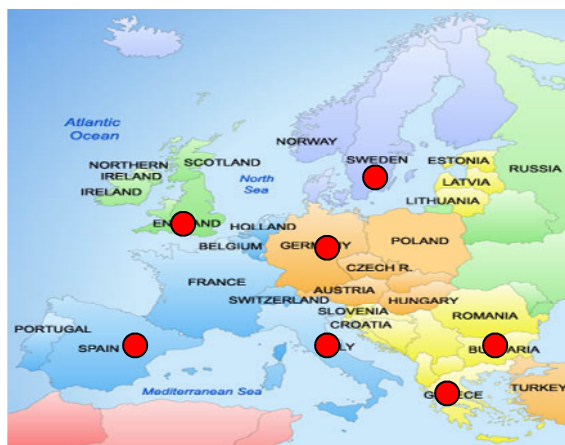
Този рамков документ беше разработен от енергийните агенции, партньори по проекта YEP! на базата на техния опит от пилотния проект. Всяка част от документа описва процеса на разработване и протичане на проекта, така че той може да служи като ръководство за тези, които желаят да започнат подобни проекти.

От значение е, че всеки партньор е анализирал своя опит и е добавил ясно обозначено, наученото от всеки от основните партньори, играещи роля при иницирирането на подобни проекти (потенциални спонсори на енергийно образователни проекти, специализирани организации за подпомагане на енергийно-образователни проекти в това число и енергийни агенции и други неправителствени организации, училищни ръководства (учители, бизнес мениджъри и други), ученици, хора от бизнеса (служители, собственици на бизнеси, мениджъри и персонал) с надеждата, че всеки опит за повтаряне на проекта може да спечели от опита на пилотния проект.

Като резултат този рамков документ е достъпен на всеки един език от партньорските езици и е уникален с това, че е изготвен на базата на местния опит на всеки един от партньорите в съответната страна. Следва списък на партньорите по проекта. Всички рамкови документи ще бъдат достъпни за сваляне от уеб страница на проекта: www.youngenergypeople.com

Консорциум

Организация	Абривиатура	Държава
Severn Wye Energy Agency	SWEA	EN
Energy Agency of Livorno Province	EALP	IT
Energieberatung Prenzlauer Berg	EBPB	DE
Agency Energy Ribera	AER	ES
Energikontor Sydost	ESS	SE
Energy Agency of Perugia	AEA	IT
Regional Energy Agency Crete	REAC	GR
Енергийна Агенция - Пловдив	ЕАП	BG



1. Подготовка за работа в училищата

1.1 Планиране във времето и включване на заинтересованите страни

Подготовката за работа в училищата е един от ключовите фактори за успеха на проекти като YEP! - многократните срещи с директорите, разговорите, обсъждането на нуждите и проблемите на училището, изслушването са основните неща, които трябва да вземете предвид при стартирането и реализирането на проекта.

Поради особеностите на проекта – учениците трябва да преминат стаж на работно място – Енергийна агенция- Пловдив (ЕАП) избра да работи с професионални гимназии, учениците в които по програма имат заложен стаж преди дипломирането.

За да сте сигурни, че ще успеете да заинтересувате училищата, внимателно проучете нуждите им. Отделете околоз месеца за това.

Освен от образователни материали, в повечето случаи училищата се нуждаят от експертиза, от подкрепа и от идеи за финансиране. В работата си през тези 3 месеца с училищата, участници в YEP!, ЕАП откри много възможности за спестявания, сподели ги с ръководствата и заедно се обсъждаше плана за действие.

От основно значение е и работното място, което ще предложите на училищата. Стартирайте комуникацията с различни компании по същото време, както тази с училищата. Търсете компания с традиции в предоставянето на стажове за ученици след завършен 11ти клас, но и такива, които наистина биха имали полза от знанията които учениците придобиват по време на образователната програма.

1.2 Подготовка за работа

Подготовката за работа стартира с избора на образователните материали. Отделете достатъчно време, за да можете да направите проучване на съществуващите материали и от тях да отсеете, тези, които най-много пасват на нуждите на училището.

Обсъдете с работното място възможни задачи, с които те да предизвикат учениците. Убедете се, че в образователната програма сте включили

подготвителни материали, които ще помогнат на учениците да се справят с тези задачи.

Договорете с училищните ръководства как ще протича обучението:

- Вие ще обучавате учители, а те учениците*
- Вие ще работите с учителите и учениците заедно*
- Вие ще работите с учениците самостоятелно*

От опита на ЕАП става ясно, че един от най-подходящите начини е обучението да се раздели на два етапа – работа с учениците и учителите в училищата и работа с учениците от училищните екипи за управление на енергията самостоятелно в офиса на агенцията.

1.3 Научени уроци

Най-важния урок, който научихме в тази фаза на проекта бе, че всяко отделно училище има свои специфични нужди, които трябва да бъдат внимателно разгледани и отчетени, ръководствата да бъдат внимателно изслушани и да се предложат адекватни мерки за задоволяване на тези нужди.

Участващите фирми, също трябва да имат интерес от проекта и чрез работата на учениците да се потърси начин за решаване и на техните проблеми.

1.3.1 Ключови послания

Потенциални финансиращи органи

- Има голяма нужда от въвеждане и прилагане на система за енергиен мониторинг и мениджмънт в училищата. Образователните енергийни проекти са необходими както на учениците, така и на ръководството*
- Окуражавайте проекти с ясна програма и конкретни резултати – краткосрочни и дългосрочни - образователни и спестени емисии и енергия.*

Обучителни организации (напр. Енергийни Агенции, НПО)

- Предварително се убедете, че разполагате с достатъчно подходящи образователни материали*
- Подгответе се за работа с ученици*
- Разберете от какво се интересуват, за да можете да станете едни от тях, а не да сте поредния учител. Говорете на един език.*

Училищни ръководства (директори, учители и др.)

- *Включете се активно в работата по проекта.*
- *Интересувайте се от развитието му.*
- *Ако имате възможност лично подберете учениците, които да участват в училищните екипи за управление на енергията.*

Ученици

- *Интересувайте се от външния за вас свят*
- *Оглеждайте се за нови професии възможности за развитие*
- *Влезте в историята на училището, като направите нещо за него*

Работни места (работодатели, бизнесмени, мениджъри, служители)

- *Ясно очертайте своите нужди в областта на енергийното потребление и възможности за спестяване на енергия*
- *Определете приоритетните задачи за спестяване на енергия в сградите, с които разполагате*
- *Определете един или двама експерти, които да отговарят за работата с учениците по време на стаж*

2. Работа в училищата

2.1 Планиране във времето

Подходящо време за стартиране на обучението е два месеца преди края на учебната година.

Имайте предвид, че традиционно стажовете в професионалните гимназии протичат през лятната ваканция и по този начин учениците ще са достатъчно подготвен, за да се справят със задачите на работното място.

2.2 Базова линия

В България една от най-големите трудности, с които ще се сблъскате е липсата на данни за енергийното потребление на училищната сграда. В повечето сгради няма човек, който да събира и пази тази информация. Такава може единствено да се намери от месечните сметки за електрическа и топлинна енергия, както и от фактурите за закупено гориво. Ето защо, за успеха на проекта, ще е необходимо да запознаете и счетоводителите и домакинните с неговите цели и да работите заедно с тях за постигане на планираните резултати. Започнете да събирате тези данни още в началото на проекта. Препоръчва се счетоводителите да присъстват на разговорите с училищното ръководство.

По-старите училищни сгради не разполагат и със строителни планове. Предвидете една от задачите на учениците да бъде т.нар. заснемане на сградата.

Основна практика при образователните проекти е да се провери нивото на знание на учениците преди и след проекта. Планирайте първите 15-20 минути от първото занятие с учениците за провеждане на входящия тест. В същото време направете тест за степента на знание и на учителите. Не пропускайте да отбележите пред учениците, че теста има за цел просто да очертае базовата линия на знанията им и че няма да получават оценки за него, както и че теста е анонимен.

Тест за практиките и опита по отношение на енергийната ефективност и ВЕИ изпратете и на избраните експерти от фирмата, в която ще се провежда стаж.

2.3 Включване на учениците

За да привлечете вниманието на учениците към проекта, първо трябва да ги привлечете на своя страна. Бъдете позитивни и усмихнати, подгответе се да отговаряте на всички въпроси.

По време на представянето на проекта, обърнете внимание кои ученици проявяват по-голям интерес – слушат внимателно, задават въпроси, интересуват се. След този първи час отделете време да поговорите с тях в междучасието. По този начин вече имате сформирани училищен екип за управление на енергията.

Друг, също така успешен подход, е въвличането на ръководството на училището, както и преподавателите, в подбора на учениците за екипа за управление на енергията. Все пак те са хората, които ежедневно имат контакт с учениците и познават техните интереси, знания и способности.

2.4 Поддържане на мотивацията за участие на учениците

ЕАП избира да работи с учениците по следната програма:

- *Обучение в училищата*
- *Обучение в офиса на ЕАП*
- *Събиране на информация за енергийното потребление на училищната сграда и уредите, които консумират енергия. Анализ на потреблението на енергия, разходите за енергия и генерираните емисии в следствие на потреблението на енергия*
- *Посещения в котелните на училищата*
- *Прилагане на наученото на работното място*
- *Участие на учениците в енергийни и ВЕИ изложения и конференции*

2.4.1 Подготовка на УЕУЕ

Подбора на учениците, които да се включат в училищните екипи за енергиен мениджмънт е в основата на успешния проект. Изберете ученици, които наистина искат да направят нещо за училището.

Когато са специално избрани и имат възложени определени задачи, учениците се чувстват важни и се отнасят много по-сериозно към възложените им отговорности.

Ръководствата да запознаят целия персонал на училището с проекта и с това, че учениците ще изискват информация, която трябва да им бъде предоставена.

Учениците се чувстват наистина пълноценни, ако влизат в часове и замерват класните стаи, без да срещат съпротива от преподавателите и ръководството.

Добре е подготовката на УЕУЕ да се проведе в офиса на Енергийната агенция, където учениците могат да получат много по-детайлна и задълбочена информация по отношение на ЕЕ и ВЕИ.

2.4.2 Инициране, контрол и мониторинг на енергийната консумация в училищата

Разяснете на училищното ръководство ползата от енергийния мониторинг и че чрез него могат да се постигнат значителни енергийни спестявания. Предложете в училищата да бъде посочен човек – енергиен мениджър, който да продължи мониторинга дори и след приключване на проекта.

2.4.2 Мобилизиране на УЕУЕ за провеждане на кампания за енергийна ефективност в училищата

Както вече беше споменато, добре е учениците да се почувстват значими за училището си. Иницирайте подготовката на плакати и презентации, които да бъдат изложени на видно място в училищата. Подгответе учениците в лидерство за енергийна ефективност, използване на ВЕИ и по-добра околна среда.

2.4.3 Организиране и осъществяване на стаж

Поддържайте постоянна връзка с компанията, в която ще се провежда стаж. Организирайте едно първо посещение за запознаване на учениците с фирмата и дейностите ѝ. Препоръчително е представител на енергийната агенция също да участва в тази среща.

Уговорете с посочените от фирмата експерти представяне на специфичните задачи за учениците. След представянето планирайте среща с учениците за изясняване на въпроси и помощ при решаването на задачите.

Позволете на учениците да бъдат самостоятелни изследователи и откриватели. Вслушвайте се в инстинктите и предложенията им. Не забравяйте, че „всяко велико откритие е било направено по грешка“

2.5 Научени уроци

Участието на учениците в проучването на енергийната консумация и в извършването на енергийните обследвания на училищата е ключа за успеха на проекта.

2.5.1 Ключови послания

Потенциални финансиращи органи

Образованието има нужда от модернизация. Образователните проекти в на тема енергийна ефективност, ВЕИ и изменение на климата трябва да бъдат част от образователната система.

Обучителни организации (напр. Енергийни Агенции, НПО)

- *Изучавайте нуждите на училищата и бизнеса и се стремете максимално да им отговорите в рамките на проекта*
- *Бъдете добре подготвени с интерактивни уроци, привличащи интереса на учениците*

Училищни ръководства (директори, учители и др.)

- *Споделяйте своите нужди с обучаващите организации, максимално се възползвайте от предлаганите идеи съвети и услуги*

Ученици

- *Интересувайте се от нови и модерни знания*
- *Участвайте в изложения и конференции*

Работни места (работодатели, бизнесмени, мениджъри, служители)

- *Дефинирайте ясни енергийни задачи за търсене на решения.*
- *Обсъждайте ги със специалистите от енергийните агенции.*
- *Въвличайте ги заедно с учениците в търсенето на решения.*

3. Блестящ пример

Млади енергични хора в ПГЕЕ. Пловдив

Професионална гимназия по електротехника и електроника, Пловдив

Професионална гимназия по електротехника и електроника (ПГЕЕ) е разположена в жилищен квартал, в центъра на Пловдив. Сградата е построена през 1962 година и поради това липсват архитектурни скици, както и такива на отоплителната инсталция. Почти 50 годишни котли на въглища отопляват двете сгради на училището. ПГЕЕ е едно от големите училища в Пловдив с 950 ученика на възраст между 14 и 19 години.

ПГЕЕ се включи в проекта YEP! с пълната подкрепа на директора, учителите и учениците. Училищното ръководство разбира важността на образованието по енергийна ефективност и ВЕИ и помагаше в изпълнението на работната програма на проекта. Нещо повече, училището имаше нужда от енергиен одит, но нямаше достатъчно финансиране, ръководството разпозна проекта като първата стъпка в тази посока.



YEP! концепция

YEP! Цели увеличаване на устойчивите енергийни практики в средните училища и на работните места, чрез обогатяване знанията и уменията на ученици на възраст между 14 и 19 години. Използване на училищата като школа за придобиване на знания и разбиране на енергийните въпроси и тяхното управление, учениците да придобиват опит и са готови да прехвърлят придобитите знания на работното място. Чрез тези дейности могат значително да се намалят въглеродните емисии. емисии въглероден могат да бъдат намалени. Освен това, проектът активно илюстрира практически приложения на тези умения на работното място и повишава информираността на учениците за потенциални възможности за кариера.

Цели

Да се предоставят образователни материали, програми и ресурси, за училища, които искат да осъществят подобни проекти, заедно с бизнеса. Елементи:

- ✓ Организиране на програми за енергийна ефективност в участващите училища и фирми
- ✓ Оценка, демонстрираща резултатите от проекта и представяща потенциала му за по-широко разпространение
- ✓ Разпространение на резултатите от работа по проекта, насочени към подбуждане подобни действия в нови училища и работни места
- ✓ Увеличаване на знанията и възможностите за придобиване на умения свързани с енергията в бъдеща кариера.

Финансиране и Управление

Изпълнението на проекта YEP! в Пловдив се съфинансира от Европейската Агенция за Конкурентноспособност и Иновации, програма Интелигентна Енергия – Европа и Енергийна Агенция – Пловдив (ЕАП). Координатор на проекта е Енергийна Агенция Severn Wye, Обединено Кралство, а на местно ниво се управлява от ЕАП, България



Изпълнение на проекта в ПГЕЕ, Пловдив

Първоначално ЕАП организира няколко срещи с директора на гимназията инж. Паунов. На тези срещи училищното ръководство се запозна с идеите и целите на проекта и бяха обсъдени образователните му аспекти. Дискусиите бяха убедителни и ръководството реши да се включи в проекта. Бе разработена и обсъдена детайлна образователна програма. В същото време, паралелно на комуникацията с училищата, беше проведено проучване за нуждите на работното място и бе подписано конкретно споразумение.

Образователната програма в ПГЕЕ стартира с петдесет ученика. ЕАП предостави ръководства и уроци, чрез които учениците се запознаха с основите на енергийния мениджмънт и мониторинг.

Директора сам избра 5 ученика, които да участват в Училищния екип за управление на енергията (УЕУЕ). Учениците идваха в офиса на ЕАП за активни образователни дейности. Подготовка за стажта протичаше в помещенията на агенцията. В същото време, с цел да се създаде ясна представа за енергийната консумация на училището преди започване работата по проекта, се събираха данни за базовата линия на енергийното потребление. Това се оказа голямо предизвикателство, тъй като в училищата нямаше никой, който да събира тези данни и информацията бе изтеглена от сметките за електрическа и топлинна енергия, както и от фактурите за закупено гориво, това разбира се отне много време.

Учениците посетиха и другите училища – котелните помещения и самите сгради. Получиха подробна информация за сградната инфраструктура и поддръжката ѝ. По време на Международния Пловдивски Панаир, учениците от УЕУЕ посетиха щандовете на ВЕИ фирми. Участваха и в работните срещи, семинарите и конференциите, организирани от ЕАП.

Офисът на ЕАП се превърна в лаборатория за придобиване на знания по енергиен мениджмънт и ВЕИ приложения в малки и средния предприятия. Технически експерти от ЕАП подпомагаха учениците в енергийното обследване на училището им и в разработването на доклад с предложени мерки и нови алтернативни ВЕИ отоплителни системи. Енергийното обследване бе последвано от планиране на бъдещите препоръки и мерки за намаляване на потреблението на енергия в училище и преминаване от въглища на отопление на биомаса.



С придобитите по време на образователната част знания, учениците от УЕУЕ бяха напълно подготвени за работното място, в което увеличиха знанията си като анализираха енергийната консумация на производствените сгради. Екипът от енергийни експерти, ученици и експерти от предприятието, работи заедно за решаване на трите специфични енергийни задачи на компанията. Добре подготвената win-win стратегия бе ключа за успешното изпълнение на проекта.

Ключове за успех:

- ✓ Участието на директора:
 - Много първоначални срещи и дискусии
 - Разработване на дву-годишен план за действие
 - Самият директор избра участниците в екипа за енергиен мониторинг
- ✓ Подписване на споразумението между ЕАП и работното място, базирано на разработената работна програма
- ✓ Учениците бяха силно мотивирани да НАПРАВЯТ нещо за училището си
- ✓ Учениците разбират важността на пестенето на енергия и че винаги трябва да се търсят начини за намаляване на енергийната консумация и внедряване на ВЕИ технологии за отопление.

Резултати

- ✓ Учениците се включиха в енергийното обследване на училищната сграда
- ✓ Учениците се включиха в разработването на два сценария за смяна на горивото – от възглед към природен газ и към биомаса (пелети)
- ✓ Учениците се запознаха с един нов свят на модерни сградни и отоплителни инсталации и технологии чрез участието си в работни срещи, семинари и панаири.
- ✓ Учениците се включиха в подготовката на документите за кандидатстване за финансиране по структурните фондове.
- ✓ Училищното ръководство обмисля промяна в училищна програма.

Енергийното образование – ЕЕ и ВЕИ – става част от образователната програма в ПГЕЕ. Учениците от УЕУЕ се дипломираха успешно и продължават висшето си образование по специалност Енергиен мениджмънт и ВЕИ.

За контакти:
Богдана Богданова
Енергийно образование и информация
Енергийна Агенция - Пловдив
cgpf-eap@mbox.contact.bg
тел: 00359 32 62 57 54
уеб сайт:
www.eap-save.eu
уеб сайт на проекта:
www.youngenergypeople.com