



re

© Prinzdiesign Berlin 2007

D2.0

Local Engagement Plan for SPAIN

Managed by: **Agència
Energètica de la Ribera
(AER)**

YEP! Partner No: 4

Pç d'Argentina, 1
46680 ALGEMESÍ
Tel. +34962424641
Fax +34962421256

aer@aer-ribera.com - www.aer-ribera.com



The sole responsibility for the content of this publication lies with the authors. It does not represent the opinion of the European Communities. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

Actualitzat amb data:

Març 08

Juliol 08

SECTION 1 - Overview

Aims

To ensure that local networks are in place to ensure the early active involvement of the stakeholders for advising the project activity.

Relevant Info from Annex 1:

Tasks

1. Initiate and organise a local steering group that represents the stakeholders and can inform project action on an ongoing basis through quarterly meetings.
2. Produce and distribute local steering group meeting minutes to the group members and participant stakeholders (schools and workplaces)
3. Engage schools and local workplaces suitable for project action.
4. Develop an initial outline plan of the proposed local project for presentation to prospective schools and workplaces.
5. Establish formal support from educational authorities and with secondary schools for their participation
6. Organise a local kick-off meeting for all project participants to initiate contact among all active parties (opportunity for all key contacts to meet and discuss the project work and their experiences).

Deliverables

- D2.1 List of local steering group members and meeting minutes from quarterly meetings detailing their attendance and input to project decisions
- D2.2 /4.1
List of participating schools and workplaces (minimum five schools, five workplaces per partner), including key contact details and pupil numbers
- D2.3 Signed agreements (minimum five schools and 5 businesses per region) to ensure full involvement of the main target groups

(D2.4/4.2 a & b to be prepared later as part of WP4)

Timetable

ACTIVITIES	Results/Deliverable	Consortium Deadline	Regional Deadline
Identification of the business type and service delivery		01.07	01.07
Identification of businesses/sectors and their existing school links through their business associations. Research on their needs, values, opportunities and demands. Identification of existing partnerships	Identification of a minimum of five businesses for project action	04.08	04.08
Identification of schools and their business links. Research on school curriculum, needs, values, opportunities and demands. Research on the previous initiatives, projects, etc., related both to the energy savings implementation in the schools buildings and workplace opportunities. Identification of existing partnerships	Identification of a minimum of five secondary schools for project action	04.08	04.08
Partnership building with educational authorities (local and national level)	Partnership agreement signed	06.08	06.08
Building of local actors network. Intensive communication with the stakeholders	list of stakeholders (names, contact information)	04.08	04.08
Production of an overview of plan of action in school in order to introduce the project to teachers	Informed teachers	05.08	05.08
Presenting the overview along with the case for the importance and benefits of energy education as a means of raising awareness of the important issues amongst teachers and educational authorities	Awareness raising amongst educational authorities	05.08	05.08
Identification of the schools to participate; Signing of agreements with schools for their full participation; Identification of a key contact in each school; Representative of the school group in the steering committee	Signed agreements with schools ready to participate	06.08	06.08
Identification and careful selection of workplaces in conjunction with the local steering group	Draft list of workplaces	06.08	06.08

Identification of a key contact and for each workplace as well as a representative for the local steering group		06.08	06.08
Initiation of establishment of local steering group. Invitation for participation of stakeholders' representatives in the steering group. Individual meetings, Getting feedback from the invited people. Forming YEP steering committee	Information materials List of the steering group members	06.08	06.08
Preparations for local kick-off event	Signed agreements to participate with identified schools and work places	07.08	07.08
Organisation of kick-off event. Development of an initial outline plan of the project and the opportunities for pupils in schools and workplaces	Project implementation plan	07.08	07.08
Organisation of quarterly meetings of the local steering group. Production and distribution of local steering group meeting minutes to the group members	Minutes of the meetings in local languages	On going	On going
Development a brief outline of the phases of the project and the proposed programme of work, and establish a plan with the workplaces on how they can support pupils and schools; The importance and benefits of energy management should be made clear as a means of raising awareness of the important issues in workplaces.	Awareness raising amongst workplaces	09.08	09.08
Work with businesses to formulate a programme for how they can co-operate and communicate with schools and the opportunities that they can provide to pupils	Cooperation strategy	10.08	10.08

SECTION 2 – REGIONAL ENGAGEMENT PLAN

Priority Action – Local Steering Group

Relevant Info from Annex 1:

Early formation of the LSG should include pedagogical representatives who can support the planning of the pupil work (WP4) and the dissemination of the projects aims and activities. This group will be led by the project partner and will also consist of local experts who meet on a regular basis and can advise on the local project in schools and workplaces.

By the commencement of school action this group will consist of at least one representative from the participating schools and at least one representative from the participating workplaces.

Each local steering group to consist of the following representatives:

- The project manager of the partner agency – to lead meetings
- Business representatives – At least one from the participating companies PLUS other business representatives (e.g. Chamber of commerce, Business federations)
- Pedagogical experts - At least one teacher from the participating schools PLUS other educational experts (head teachers, environmental educators, education business partnership representatives, school governors)
- Educational authorities- At least one representative of a body in charge of influencing local educational practice (e.g. local authority/municipality representative, curriculum advisors, educational directorates)
- Pupil representatives from the School Energy Management Teams.

Local Steering Group Members *(add more rows to table if needed)*

NAME	Job Title	ORGANISATION	ROLE e.g. business representative/ educational authority etc.
Paulí Alapont	Councillor	l'Alcúdia City Council	Business representatives
Luis Tudela	Councillor	la Pobla Llarga City Council	Business representatives
Carolina Lillo	Councillor	Alzira City Council	Business representatives
Héctor Reig	Councillor	Càrcer City Council	Business representatives
M. Carmen Tormo	Councillor	Cullera City Council	Business representatives
José Luis Climent	Councillor	Llombai City Council	Business representatives
Inocencio Signes	Councillor	Carcaixent City Council	Business representatives
Antonio Saa	Councillor	Algemesí City Council	Business

			representatives
Anna Llavador	Advisor	CEFIRE	Educational authority
Juan D. Munuera	President	AER	Energy agency
M Pilar Pérez	Manager	AER	Energy agency
Salvador Navasquillo	Secondary school vicedirector	IES Els Évols (secondary school)	Educational professional

Local Steering Group Meeting Schedule

Se ha previsto que durante el 9 de abril de 2008 se produzca el acto de constitución y la primera reunión del comité director (LSC), en la que se presentará el proyecto, los objetivos y el programa de trabajo a los miembros y se describirán las acciones a desarrollar hasta la próxima reunión. Además se informará sobre los centros educativos que participan en el proyecto, se discutirá sobre la organización del kick-off meeting y se empezará a diseñar las prácticas de los alumnos en el "lugar de trabajo".

Si se considerara necesario y factible, se realizaría la segunda reunión del LSC durante la primera quincena de junio para analizar los recursos educativos que se utilizarán en la formación de los alumnos participantes en el proyecto. Al inicio del curso 2008-09 se convocará al LSC para tratar el programa de trabajo a seguir, la formación del alumnado y se ampliará el comité con profesores de los centros participantes. También se tratará el tema de la organización y funcionamiento del grupo de trabajo escolar (SEMT).

Se ha fijado un encuentro del LSC para el mes de enero de 2009, en el cual se dará a conocer el estado de desarrollo del proyecto hasta ese momento y se debatirá sobre los pros y contras que han ido surgiendo durante el Programa Piloto y el grupo de trabajo del centro (SEMT). El LSC se volverá a reunir durante marzo-abril de 2009 para hacer un seguimiento del Programa Piloto, el funcionamiento del SEMT y los materiales empleados para la formación. Además se discutirá sobre la aplicación a los "lugares de trabajo". Para junio de 2009 se convocará al LSC para la evaluación final de los resultados del Programa Piloto.

Debido a los diferentes proyectos en los que está involucrada la AER y las diferentes funciones del LSC, podrán convocarse reuniones no previstas, así como variar las fechas de las que ya lo están.

DATE (<i>indicate A - approximate or C – confirmed</i>)	PURPOSE
28 de abril de 2008 (C)	Constitución del LSG. Presentación del proyecto y sus objetivos
2 de junio de 2008 (C)	Revisión de recursos y herramientas
9 de septiembre de 2008 (A)	Programa Piloto. Constitución del SEMT
Enero de 2009 (A)	Seguimiento del Programa Piloto
Marzo-Abril de 2009 (A)	Evaluación del SEMT. Materiales
Junio de 2009 (A)	Evaluación final del Programa Piloto

Local Engagement for Action in Schools:

- **Creating Interest and Gaining Support** (*approx 100-150 words*)

El propósito del plan de acción para los centros educativos de la Ribera es conseguir la participación de como mínimo 5 centros en el proyecto. Debido a la estructura del sistema educativo, la AER ha decidido contactar directamente con los centros educativos para obtener su compromiso de participación en el proyecto YEP.

En diciembre de 2007 la AER solicitará al Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE) información sobre los centros educativos de nuestra comarca que estén o hayan realizado proyectos de ahorro de energía o auditorías energéticas. Además, el CEFIRE facilitará la persona de contacto en cada centro. A partir de esta información (en enero de 2008) se contactará, vía telefónica y correo electrónico, con los centros y se les informará sobre el proyecto mediante la elaboración de un documento resumen. La participación del centro se formalizará con la firma de un acuerdo de colaboración.

- **Selection Criteria**

Relevant Info from Annex 1:

It is of great importance to successfully engage the participant pupil group. In order to ensure a successful project work pupils will need to be very motivated with a clear sense of their involvement and ownership of the project work and outcomes. As a result the place of pupil representatives in the local steering group is very important in providing the opportunity for a pupil voice in the project leadership. It is also important for the purposes of evaluation and consistency that the pupil groups in each European region are representative of each other.

With this in mind participant pupil groups should conform to the following criteria:

- 1) Aged between 14 and 18 years old

- 2) Of at least average ability (science, literacy, numeracy) based on their teachers' assessment
- 3) Enthusiastic and willing about being part of 'YEP!' and doing the necessary work
- 4) Suitable for representing their school in places of work

Para la selección del alumnado participante la AER consensuará, lógicamente, con el centro educativo y con el profesor/a responsable el grupo participante en el proyecto YEP. Esta decisión es consecuencia de la diferente tipología de los centros educativos de la Ribera (centros de secundaria, ciclos formativos, formación no reglada).

En principio el itinerario formativo de los alumnos no será motivo para la no inclusión en el proyecto, aunque se asume que los alumnos con un curriculum científico mostrarán un mayor interés y motivación. Si se trabaja en un mismo centro con grupos de alumnos con distinto itinerario de formación, se dará prioridad para la formación del grupo de trabajo (SEMT) a los alumnos con itinerario científico-técnico.

○ **Engaging Teachers And Students In Project Planning**

Aunque debe ser acordado con cada uno de los centros educativos participantes, el plan de formación se llevará a cabo en los grupos de los profesores que se han adherido y/o en los grupos del resto de los profesores del mismo departamento. Con este motivo se concertará una reunión con cada centro escolar para planificar las tareas y fechas del Programa Piloto según sus necesidades y las del proyecto YEP.

En cuanto a las herramientas educativas con las que trabajarán los alumnos la AER hará partícipe a los centros en la selección. Al comienzo del Programa Piloto el LSG se ampliará para acoger al profesor responsable de uno de los centros. Éste profesor y la representante del CEFIRE aportarán la visión pedagógica y de funcionamiento del centro al comité director.

El profesor responsable del proyecto en cada centro será el interlocutor de la AER con el equipo directivo. Por supuesto, todo el proceso de formación, análisis de la situación energética de los edificios y sus posibilidades de mejora serán plasmadas en diferentes documentos que serán dados a conocer a la dirección.

- **Maintaining and widening Involvement and Interest**

La AER considera de vital importancia establecer una comunicación fluida con los diferentes actores implicados en el proyecto, sobretodo con los centros educativos. Se utilizarán todos los medios al alcance, dando prioridad a la comunicación mediante correo electrónico. Una herramienta importante será la página web de la AER en donde los centros dispondrán de información actualizada sobre el proyecto. Toda la información de importancia que se elabore, tanto por la AER como por el resto de los socios, será suministrada a los socios. Si fuera necesario la información será traducida.

No se ha previsto ningún tipo de premio para los centros participantes. De todas maneras como los ayuntamientos de los centros están involucrados en el proyecto cabría la posibilidad de recompensar a los alumnos participantes con premios como: entradas gratis al teatro, pases para la piscina municipal, ...

La AER dará a conocer al resto de agencias de energía del estado español el proyecto YEP. Así mismo, se solicitará a las agencias de energía información sobre el material y herramientas educativas de los que disponen y que puedan ser útiles en el proyecto.

El ámbito de trabajo de la AER se limita a las comarcas de la Ribera Alta y la Ribera Baixa. La AER realizará una amplia difusión del proyecto YEP a todos los centros educativos de estas comarcas. Además, a través del resto de agencias de energía se dará a conocer el proyecto YEP y sus resultados en todo el estado español.

Local Engagement for Action in Workplaces

- **Creating Interest and Gaining Support**

Para la transposición a los lugares de trabajo de la formación adquirida durante el Programa Piloto la AER se dirigirá a los mismos centros educativos y a sus ayuntamientos. Los edificios e instalaciones municipales serán los lugares de trabajo, de forma que además de cumplir con los objetivos del proyecto se fomentará el ahorro de energía en los municipios. Además, se consensuará con los centros educativos la posibilidad de buscar algunos otros lugares de trabajo. Se formalizará el interés de los municipios mediante la firma de un acuerdo de colaboración.

La AER preparará distintos documentos informativos que serán distribuidos por los municipios y las posibles empresas.

Como ya se ha comentado anteriormente, una vez determinados los centros educativos la AER se pondrá en contacto con los ayuntamientos a través de sus contactos en estos. A continuación se dará información vía telefónica y correo electrónico y posteriormente se mantendrá una reunión con cada uno.

- **Selection Criteria**

Relevant Info from Annex 1:

The selection of workplaces will need to be made carefully in conjunction with the local steering group to ensure appropriate safety on any future pupil visits, and also to ensure suitability for the developed pupil energy work. There may be local services (local education business partnerships) that could be engaged in order to facilitate this process for agencies. Companies should show a commitment to the project and the requirements for pupil work at their sites. In order to assure this a signed agreement will be made during the first six months detailing the responsibilities of the participants (for each of the five workplaces per region).

Debido a que el ámbito de trabajo de la AER abarca mayoritariamente a los ayuntamientos y sus ciudadanos, se ha decidido utilizar como lugares de trabajo a los edificios e instalaciones municipales.

De todas maneras, la AER determinará con cada centro las posibilidades de incluir a empresas privadas en el proyecto.

- **Engaging Work Place Managers and Staff In Project Planning**

La planificación de las diferentes visitas que se realizarán a los lugares de trabajo se consensuarán con los centros educativos y los lugares de trabajo. Anteriormente la AER se habrá reunido con los municipios y los profesores responsables y se habrán determinado las instalaciones más apropiadas para ser objeto de estudio y análisis.

Los lugares de trabajo estarán representados en el LSG mediante un concejal del municipio. Si posteriormente se adheriera alguna empresa privada se estudiaría la inclusión de un representante de estas en el LSG.

Como no podía ser de otra forma el desarrollo del Programa Piloto se estudiará conjuntamente con los ayuntamientos y los centros educativos, de forma que se desarrollen prioritariamente las áreas con mayor aplicación en los lugares de trabajo.

- **Maintaining and widening Involvement and Interest**

Al igual que con los centros escolares, la AER considera de vital importancia establecer una comunicación fluida con los municipios. Se utilizarán todos los medios al alcance, dando prioridad a la comunicación mediante correo electrónico. Toda la información de importancia que se elabore, tanto por la AER como por el resto de los socios, será suministrada a los socios. Si fuera necesario la información será traducida para su mejor comprensión.

Uno de los objetivos principales de la AER con este proyecto es mostrar a los alumnos las grandes posibilidades de trabajo que ofrece el campo de la eficiencia energética y las energías renovables. En nuestro caso, con la utilización de los ayuntamientos como lugares de trabajo se persigue concienciar a los empleados públicos y a los gobernantes sobre la importancia del ahorro de energía, de manera que, los municipios demanden este tipo de servicios en el futuro. De esta forma es posible la implantación en nuestro ámbito territorial de empresas que suministren estos servicios con la consiguiente creación de empleo.

La AER dará a conocer al resto de municipios de la Ribera el proyecto YEP y sus resultados.

Wider Local Engagement – Regional to National Level

Relevant Info from Annex 1:

Local Steering Groups and stakeholders involved in project action will naturally be a part of project communication and dissemination. Partners should also identify a wider audience in order to initiate a network of interest that could contribute to the future sustainability of the work.

At local, regional and national levels partners should identify the best contacts for informing groups that are outside of direct project action which may include:

- Non-participant secondary schools
- Non-participant businesses
- Other energy agencies
- Relevant educational authorities
- Environmental educational groups with related agendas
- Influencers of curriculum policy and design
- Those with responsibilities for educational buildings and their energy management

All partners will be responsible for matching their specifically identified target groups with an appropriate level of information about the project work, although initially dissemination for awareness raising should take place in a broad way.

Our target groups of educationalists and business people find it hard to make time to read papers and attend meetings because their schedules are already pressured. However, some of their time is necessarily spent keeping themselves informed of relevant issues and so means of communication are already in place. An emphasis should be placed on finding existing routes for dissemination and taking advantage of the regular communication channels in place for these target groups.

La difusión está considerada una tarea muy importante del proyecto. Por este motivo la AER utilizará todos los canales de comunicación de que dispone para dar a conocer el proyecto YEP.

Como ya se ha citado la AER contactará con todas las agencias de energía del estado español explicándoles el proyecto YEP. Posteriormente se les solicitará ayuda para la búsqueda de las mejores herramientas de concienciación para su evaluación y uso en el Programa Piloto. La AER irá informando a las agencias de energía españolas sobre los progresos y los resultados finales obtenidos en el proyecto YEP.

A través de sus canales habituales la AER informará a todos los centros educativos de la Ribera sobre el proyecto YEP. El Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) será el encargado de la difusión del proyecto al resto de los centros educativos de la Comunitat Valenciana y España.

La AER informará a todos los municipios de la Ribera sobre el proyecto YEP. De esta forma se quiere mostrar los resultados de la aplicación de medidas de ahorro de energía en los edificios de los ayuntamientos, así como llegar a todos los actores del municipio, incluidas empresas establecidas en estos.