



© Prinzedesign Berlin 2007

**D2.0**

# **Piano di impegno Locale per LA PROVINCIA DI PERUGIA**

gestito da:

**AEA**

**Agenzia per l'Energia e  
l'Ambiente della Provincia di  
Perugia**

**YEP! Partner No: 6**

Sara Massoli

Agenzia per l'Energia e l'Ambiente della Provincia di Perugia

Centro Direzionale Quattro Torri-Torre E

Via Corcianese 218

06070 Perugia

info@aea.perugia.it

Tel.: +39.075.5170824

Fax.: +39.075.5173330



The sole responsibility for the content of this publication lies with the authors. It does not represent the opinion of the European Communities. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

**Date aggiornamenti:**

Marzo e Maggio 08

Luglio 08

# **SEZIONE N 1 – perché un gruppo di lavoro locale**

## **Scopi**

Assicurare che si costituisca una rete locale per assicurare un primo coinvolgimento attivo dei soggetti interessati come supporto e consulenza alle attività del progetto.

## **Quello che prevede il progetto:**

### **Incarichi:**

1. Iniziare e organizzare un gruppo guida locale che rappresenti i soggetti interessati e possa informare sull'azione del progetto sulla base iniziale di almeno cinque meeting.
2. Produrre e distribuire verbali dei meeting del gruppo guida locale ai membri del gruppo e ai soggetti partecipanti interessati (scuole e luoghi di lavoro).
3. Utilizzare scuole e luoghi di lavoro locali adatti all'azione del progetto attraverso la firma di un accordo formale che sottolinei le responsabilità del loro ruolo nel progetto
4. Sviluppare un piano iniziale del progetto locale proposto da presentare a scuole e luoghi di lavoro.
5. Stabilire un supporto formale con le autorità scolastiche e con le scuole secondarie per la loro partecipazione.
6. Organizzare un meeting locale di kick-off per tutti i partecipanti al progetto per stabilire un contatto tra tutte le parti attive.

## **Documenti**

D2.1: Lista dei membri del gruppo guida locale e verbali dei meeting da almeno cinque meeting definendo in dettaglio la loro presenza e gli input alle decisioni del progetto

D2.2 /4.1: Lista delle scuole e delle aziende partecipanti (minimo 5 scuole, 5 luoghi di lavoro per partner) compresi i contatti chiave e gli studenti

D2.3: Accordi firmati (minimo 5 scuole e 5 aziende per regione) per assicurare un coinvolgimento completo dei gruppi target maggiori.

(Altri documenti, come il D2.4/4.2 a & b saranno preparati dopo la fase 4)

## Cronoprogramma

<b>ATTIVITA'</b>	<b>Risultati / Documenti</b>	<b>Tempi progetto</b>	<b>Tempi AEA</b>	<b>Commenti</b>
Identificazione della tipologia di aziende da coinvolgere		01/08	05/08	Ha dipeso dalla tipologia di scuole
Identificazione delle aziende e dei loro legami con le scuole (eventualmente già esistenti)	Identificare e almeno 5 aziende	04/08	<del>05/08</del> 09/08	Insieme alle scuole coinvolte si è scelto di utilizzare aziende che abbiano già legami con le scuole, per una questione di semplicità e sicurezza
Identificazione di legami tra scuole e aziende. (in base al curriculum, necessità valore)	Identificare e almeno 5 scuole superiori (e 6 classi)	04/08	<del>05/08</del> 09/08	Le scuole sono state identificate entro giugno, ma per una loro richiesta le aziende saranno scelte all'inizio del prossimo anno scolastico, quindi a settembre, tra quelle con le quali le scuole hanno già legami.
Costituzione della Partnership con le autorità educative (livello locale e nazionale)	Firma Lettera di adesione Partnership	06/08	06/08	Entro il mese di giugno le scuole hanno aderito al progetto
Costituzione della rete degli attori locali. Comunicazione intensiva con queste persone	Lista degli attori chiave (nome, contatti etc)	04/08	09/08	Entro settembre sarà costituito il GGL
Produzione di un piano d'azione generico per le scuole al fine di presentare il progetto ai dirigenti	Insegnanti informati	05/08	05/08	Tutti I Dirigenti scolastici e alcuni insegnanti sono stati incontrati e ad ognuno è stato presentato un piano di attività da svolgere nei 2 anni scolatici.

Presentare una visione generale sull'importanza e i benefici dell'educazione all'energia come mezzo per aumentare la consapevolezza degli insegnanti e delle autorità educative sull'importanza di tali questioni	Maggiore consapevolezza da parte delle autorità educative	05/08	05/08	Tutti i Dirigenti scolastici e alcuni insegnanti sono stati incontrati e ad ognuno è stato presentato un piano di attività da svolgere nei 2 anni scolastici.
1) Identificazione delle scuole partecipanti; 2) Firma delle lettere di adesione con le scuole per la loro partecipazione 3) Identificazione della persona di contatto per ogni scuola; 4) Rappresentante del gruppo scuola all'interno del Gruppo di coordinamento	Lettere firmate dalle scuole partecipanti	06.08	1) <del>05/08</del> 06/08 2) <del>09/08</del> 06/08 3) 09-10/08 4) 09-10/08	1) tutte le scuole sono state identificate 2) tutte le scuole hanno firmato le lettere di adesione 3) gli insegnanti saranno selezionati all'inizio dell'anno scolastico, quindi a settembre, per ora le persone di contatto sono i Dirigenti scolastici 4) saranno identificati all'inizio dell'anno scolastico
Identificazione e attenta selezione delle aziende congiuntamente al Gruppo di coordinamento locale	Bozza di lista delle aziende	06.08	09/08	La scelta delle aziende verrà fatta all'inizio del prossimo anno scolastico in collaborazione con la Scuola

Identificazione della persona di contatto all'interno di ogni azienda e della persona che prenderà parte al GGL		06.08	<del>06/08</del> 09/08	Una volta selezionate le Aziende insieme alla scuola, verrà definito un responsabile al suo interno
Inizio organizzazione del GGL. Invito ai rappresentanti chiave per la partecipazione al GGL. Meeting individuali, feedback dalle persone invitate. Formazione del GGL del progetto YEP ufficiale	Materiale informativo Lista dei membri del GGL	06/08	06/08	Ogni partecipante al progetto e futuro membro del LSG è stato incontrato, presentato un piano di lavoro e valutati i loro commenti
Preparazione dell'evento locale di lancio del progetto	Lettera di adesione da parte delle scuole e delle aziende	07.08	09-10/08	L'evento si svolgerà più tardi in modo da permettere anche il coinvolgimento degli studenti
1) Organizzazione dell'evento di lancio del progetto. 2) Sviluppo del piano d'azione del progetto e delle opportunità per gli studenti nelle scuole e nelle aziende	Piano di implementazione del progetto	07.08	1) 09-10/08 2) 06/08	1) L'evento si svolgerà più tardi in modo da permettere anche il coinvolgimento degli studenti 2) una prima bozza del piano d'attività è stato già presentato, ma sarà adottato in base al POF
1) Organizzazione dei 5 incontri del GGL. Produzione e distribuzione dei report degli incontri del GGL ai membri del Gruppo	Report degli incontri del GGL in italiano	In corso		Tutti i membri del GGL sono stati informati del progetto e dei suoi scopi

<p>Sviluppo di un piano riportante le varie fasi del progetto e la proposta di lavoro che le aziende devono svolgere, stabilendo un piano con le stesse su come esse possono supportare gli studenti e le scuole; Chiarire bene l'importanza ed i benefici della gestione dell'energia all'interno dell'azienda come mezzo di sensibilizzazione dei dipendenti</p>	<p>Sensibilizzazione nelle aziende</p>	<p>09/08</p>	<p>09/08</p>	<p>Tale opera comincerà dopo il primo contatto da parte della scuola</p>
<p>Collaborare con le aziende per formulare un programma di come possano collaborare e comunicare con le scuole e le opportunità che possono offrire ai ragazzi</p>	<p>Strategia di cooperazione</p>	<p>10/08</p>	<p>09-10/08</p>	<p>Tale opera comincerà dopo il primo contatto da parte della scuola</p>

## **SEZIONE 2 – PIANO PER IL COINVOLGIMENTO DEL GRUPPO** **GUIDA LOCALE**

### **Gruppo guida locale**

#### **Quello che prevede il progetto:**

All'inizio è prioritario stabilire un gruppo che include attori chiave per nutrire proprietà e impegno all'interno dell'azione e come risultato la formazione iniziale dell' LSG dovrebbe includere rappresentanti pedagogici che possono sostenere la pianificazione del lavoro degli studenti (WP4) e la divulgazione degli obiettivi e delle attività dei progetti. Questo gruppo sarà guidato dall'AEA e sarà formato da esperti locali che si incontrano regolarmente e vengono informati su come si sta svolgendo il progetto a livello locale nelle scuole e nei luoghi di lavoro. Al progredire del lavoro del progetto, da questo gruppo ci si aspetta di includere rappresentanti dei partecipanti nell'azione.

Il progetto prevede che tale gruppo sarà formato da almeno un rappresentante delle scuole e dei luoghi di lavoro partecipanti. Al fine di creare una comunicazione reale nei meeting dei gruppi guida si raccomanda di tenere a dieci il numero dei membri dell' LSG.

Ciascun gruppo guida locale consiste dei seguenti rappresentanti:

- Il Project manager del progetto per l'AEA
- Almeno un rappresentante di un'azienda coinvolta
- Almeno un rappresentante delle Associazioni di categoria
- Almeno un professore tutor di una delle 5 scuole coinvolte, come esperto in educazione
- Almeno un Dirigente, come esperto in educazione e come Autorità scolastica
- Una rappresentanza di studenti facente parte della Squadra Energetica

### **Membri del Gruppo Guida Locale**

NOME	Titolo	ORGANIZZAZIONE	RUOLO
Sara Massoli	Project Manager	AEA	Coordinatore del progetto
????	Dirigente Scolastico	ITCG	Autorità scolastica
????	Dirigente Scolastico	ITCG	Autorità scolastica
????	Insegnante	ITCG	Esperto in educazione
????	Insegnante	ITCG	Esperto in educazione

????	Membro Collegio Geometri	????	Rappresentante associazioni di categoria
????	Rappresentante Azienda		
????	Studente	ITCG	Partecipante attivo al progetto

**Funzione del gruppo guida:**

Oltre a facilitare all'azione locale un'importante funzione del gruppo guida, deve anche informare la pianificazione del programma pilota degli studenti (ref WP4 per il dettaglio e WP3 per gli strumenti).

## Incontri del Gruppo Guida Locale

*Si prevede di organizzare almeno 5 incontri con il Gruppo Guida Locale, come richiesto da progetto. Le tempistiche di questi sono state valutate in base alle attività della WP 4, in modo da utilizzare tali incontri come supporto alle attività che verranno svolte nelle Scuole. Il primo incontro con i rappresentanti del GGL, di presentazione del progetto, scopi e risultati attesi, e delle attività da svolgere. Il secondo meeting si svolgerà all'inizio dell'anno scolastico 2008-2009, tra Settembre e Ottobre, per avere la piena partecipazione dei rappresentanti delle Istituzioni Scolastiche. Il GGL dovrà valutare gli strumenti da utilizzare con la Squadra Energetica in base alle esigenze formative per il ragazzo. Ogni membro del GGL, precedentemente informato, presenterà il proprio Ente e la motivazione per la quale ha accettato di entrare a far parte del gruppo di lavoro. Inoltre andranno pianificati i calendari delle attività per almeno il prossimo anno scolastico. Attualmente le date degli altri meeting sono state pianificate in base allo svolgimento della wp 4. In particolare:*

<b>DATa (indica A - approssimata o C – confermata)</b>	<b>SCOPO</b>
Maggio 2008 (C)	Kick-Off meeting: presentazione del progetto, scopi e attività. Valutazione delle attività svolte dagli studenti.
Settembre- Ottobre 2008 (A)	Valutazione più approfondita della attività e calendario incontri
Febbraio 2009 (A)	Monitoraggio da parte del GGL delle attività svolte nei primi 6 mesi di attività (didattica e analisi energetica) e presentazione dei successivi step in particolare dell'attività in azienda.
Settembre 2009 (A)	Valutazione delle attività svolte nella seconda parte dell'anno scolastico e dell'attività svolta nei luoghi di lavoro. Analisi delle attività da svolgere nel secondo anno scolastico e degli strumenti proposti dai partners.
Gennaio 2010 (A)	Presentazione dei risultati ottenuti nei 17 mesi di attività con le scuole.

Comunque il GGL sarà aggiornato periodicamente dall'AEA sulle attività svolte e sulle eventuali modifiche al piano di lavoro attraverso bollettini periodici sottoforma di e-mail.

### **Impegno Locale delle Scuole:**

- **Creare interesse e cercare supporti**

L'Autorità locale che ha la competenza e la gestione delle Scuole Secondarie è la Provincia di Perugia alla quale l'AEA ha già richiesto in maniera informale il proprio supporto. Alla Provincia sarà richiesto di fornire dati necessari per l'analisi energetica delle singole scuole (planimetrie, prospetti, consumi termici ed elettrici) da parte sua l'AEA fornirà i risultati delle analisi energetiche delle scuole svolte dalla Squadra Energetica.

Per quanto riguarda le scuole l'AEA ha preparato la seguente documentazione che è

stata consegnata alle scuole per presentare il progetto

- 1) un leaflet di 4 pagg. in A4 contenente obiettivi, nomi dei partners, breve descrizione, risultati attesi e il piano d'azione locale (con riferimento a tempistiche ed oggetto delle attività a scuola, in azienda etc), riferimenti Ealp
- 2) Cronogramma della attività in italiano dove le scuole potranno farsi un'idea dell'andamento del progetto nei 30 mesi
- 3) Un flyer in di 4 pagg. A5 con immagini e descrizione del background educativo in Italia, del perché è importante portare avanti un progetto come lo YEP, etc (da distribuire anche ai ragazzi)

L'AEA ha inviato alle Scuole che intende coinvolgere questo materiale tramite posta elettronica o direttamente durante gli incontri svolti di presentazione del progetto.

Dopo un primo contatto con il Dirigente, che in alcuni casi parteciperà al GGL, ma che comunque sarà aggiornato degli sviluppi del progetto, la persona di riferimento sarà un docente, possibilmente di una materia che sia pertinente alle attività da svolgere. Esso però sarà individuato solo a Settembre 2008, fino ad allora le comunicazioni vengono svolte solo col dirigente scolastico.

## **Criteri di selezione**

Quello che prevede il progetto:

E' molto importante impegnare con successo il gruppo degli studenti partecipanti. Per assicurare il successo di un progetto gli studenti avranno bisogno di essere molto motivati con un chiaro senso del loro coinvolgimento e con l'idea di appartenenza al lavoro e agli esiti del progetto. Gli studenti dovranno essere rappresentati nel gruppo guida locale per avere l'opportunità di parlare all'interno del progetto. **Per questo i gruppi di studenti partecipanti dovrebbero rispettare i seguenti criteri:**

- 1) Avere un'età compresa tra i 14 e i 18 anni
- 2) Con buone capacità (scientifiche, letterarie e matematiche) sulla base della valutazione dell'insegnante
- 3) Entusiasti e volenterosi nel prendere parte allo YEP! e facendo il lavoro necessario
- 4) Adatti a rappresentare la propria scuola

Molte scuole, di diverse tipologie, sono state contattate e molti dirigenti sono stati incontrati per presentare scopi e finalità del progetto e richiedere la loro partecipazione. In alcuni casi essi non erano interessati o impossibilitati a partecipare perché coinvolti in altre attività. Alla fine la scelta migliore ci è sembrata quella di selezionare 5 scuole della stessa tipologia e in particolare gli Istituti Tecnici per Geometri.

Visto che in Italia è molto attuale la questione della Certificazione Energetica, ma la figura del Certificatore non è stata ancora ben definita dalla normativa nazionale, se non come un tecnico abilitato (Ingegnere, Geometra, Perito...) e iscritto all'ordine, si è deciso di coinvolgere nel progetto gli Istituti Tecnici per Geometri della zona della Provincia di Perugia. In questo modo gli studenti avranno la possibilità di prendere i primi contatti con le questioni energetiche, in particolare con quelle dell'analisi energetica degli edifici, visto che sempre più il loro iter lavorativo li porterà verso quella direzione.

Inoltre si sono consigliate nelle scuole di coinvolgere le classi III (16-17 anni) in modo da non interferire con l'esame del V e ultimo anno (18-19 anni) rispettando i requisiti previsti dal progetto.

L'Agenzia ritiene che la scelta degli studenti da coinvolgere spetti alla scuola, che quindi valuterà se coinvolgere un'intera classe o una selezione di studenti. Per motivi organizzativi le Scuole contattate preferiscono la prima soluzione, ma nessuno ha ancora confermato tale preferenza. Ad una scuola verrà chiesto di coinvolgere almeno 2 classi, per venire incontro alle necessità del progetto.

Inoltre le Scuole sono state selezionate in modo da ricoprire il più possibile il territorio della Provincia di Perugia, come visibile dall'immagine sottostante.



Le 5 scuole nel territorio della provincia di Perugia

- **Coinvolgimento degli insegnanti e degli studenti nella pianificazione del progetto**

È stata identificata un piano di attività da svolgere nelle Scuole. Ora esse stanno valutando se inserirla nella normale programmazione mattutina o organizzare degli incontri appositi nel pomeriggio. Questa scelta dipenderà anche dalla selezione di studenti che verrà attivamente coinvolta.

Almeno un rappresentante dei docenti-tutor della Squadra Energetica, una selezione di studenti e un Dirigente scolastico verranno inseriti nel GGL in modo da partecipare attivamente nella fase di scelta e monitoraggio degli strumenti utilizzati.

Nella prima parte delle attività sarà l'AEA a selezionare gli strumenti didattici in base alle ricerche fatte e alle proposte del Consorzio. Gli strumenti sono stati prevalutati dai Dirigenti e dai Professori durante gli incontri intercorsi. Nella seconda parte invece altri strumenti verranno valutati insieme alla Scuola e al GGL per scegliere quelli più adatti all'età degli studenti e i più attinenti al loro curriculum formativo e al POF.

Rappresentanti delle Autorità Provinciali saranno coinvolti sia nel GGL, sia come supporto per ottenere tutti i dati di input per l'analisi energetica e dei consumi dell'edificio scolastico, non in possesso dell'Istituzione Scolastica.

- **Mantenere e aumentare il coinvolgimento e l'interesse**

Le scuole coinvolte saranno destinatarie del materiale informativo prodotto dal progetto e saranno invitate a partecipare agli eventi locali (newsletters, local kick off, website etc).

All'interno della scuola potrebbero essere messi posters sul progetto e gli studenti potrebbero scrivere articoli per il loro giornale scolastico. Inoltre saranno anche loro fautori di materiale informativo per il risparmio energetico a scuola e in azienda da distribuire alle altre scuole e nei luoghi di lavoro non direttamente coinvolti.

La scuola potrà trarre beneficio dalla partecipazione al progetto perché agli studenti coinvolti verrà data la possibilità di prendere i primi contatti con il settore energetico, attività che, alla luce degli sviluppi e delle problematiche attuali, saranno utili quando affronteranno il mondo del lavoro.

Le altre scuole della provincia di Perugia (120) saranno destinatarie di materiale informativo sul progetto e degli strumenti di lavoro utilizzati. In caso essi volessero replicare tale attività l'AEA si impegna a fornire spiegazioni sul come utilizzare tali strumenti.

## **Coinvolgimento Locale dei Luoghi di lavoro:**

### **○ Creare interesse e cercare supporti**

L'AEA ha richiesto l'appoggio delle Associazioni di Categoria non solo per dare rilevanza e credibilità alle azioni svolte, ma anche perché essi possano valutare concretamente l'importanza di una formazione sulle tematiche legate all'energia già nella scuola secondaria, in modo che tali competenze siano prontamente utilizzabili in azienda.

In particolare verrà coinvolto il Collegio dei Geometri della Provincia di Perugia, visto che tutte le Scuole coinvolte hanno firmato un Protocollo d'intesa con questo. Esso attualmente fornisce un legame scuola-azienda e fa attività formativa agli studenti al di fuori della normale programmazione scolastica. Esiste inoltre un Comitato Scientifico formato da Dirigenti e Professori degli Istituti Geometri e da rappresentanti del Collegio Geometri della Provincia di Perugia, il che creerà un forte legame anche con gli Istituti non coinvolti direttamente dall'azione e un valido contributo al GGL. L'idea è che nel prossimo anno scolastico uno degli argomenti trattati sia il risparmio energetico in modo da integrare le loro attività con quelle che svolgerà l'Agenzia. La scuole hanno spinto molto per il coinvolgimento di tale Ente nel GGL, l'AEA è sicuramente d'accordo con tale scelta, sicura che questo sarà un valido supporto per offrire agli studenti una formazione completa e continuativa. Il coinvolgimento dei luoghi di lavoro avverrà tramite la scuola. In tutte le scuole contattate gli studenti trascorrono già dei periodi di stage in azienda e quindi il legame è già esistente e collaudato.

Considerando che la si sono scelti Istituti Tecnici Geometri l'azienda in questione sarà, quasi certamente, uno studio tecnico per ogni Scuola coinvolta.

### **○ Criteri di selezione**

#### **Quello che prevede il progetto:**

Bisognerà impostare la selezione dei luoghi di lavoro in modo attento in collegamento con il gruppo guida locale per assicurare sicurezza in vista di qualunque visita studentesca futura, e anche assicurare adattabilità per il lavoro in ambito energetico degli studenti. Si potrebbero sfruttare rapporti già esistenti tra Scuola e Lavoro per facilitare il coinvolgimento dei luoghi di lavoro.

Le aziende dovranno impegnarsi nel progetto e possedere i requisiti per il lavoro degli studenti nelle loro sedi. Al fine di assicurare ciò, dovrà essere firmato un accordo durante i primi sei mesi in modo dettagliato vedendo le responsabilità dei partecipanti (per ciascun dei cinque luoghi di lavoro per regione).

I partner del progetto avranno bisogno di produrre un breve profilo delle fasi del progetto, una proposta di programma del lavoro e stabilire un piano con i luoghi di lavoro e su come questi possano sostenere studenti e scuole (basate sul dettaglio del programma studenti riportato nel WP4 e strumenti educativi del WP3). Saranno le agenzie a ricercare inizialmente selezione delle aziende per identificare le caratteristiche più adatte alle valutazioni degli studenti e alla ricerca dei benefici potenziali i studenti potranno valutare e come un mezzo di identificazione dei benefici potenziali per interventi di miglioramento dell'efficienza energetica nei luoghi di lavoro. L'importanza e i benefici di una gestione corretta dell'energia dovrebbe essere resa ben chiara e utilizzata come un mezzo per incrementare la consapevolezza nei luoghi di lavoro.

I partner del progetto dovrebbero lavorare per formulare un programma sul come possano cooperare tra di loro e comunicare con le scuole e le opportunità che i loro studenti potrebbero avere.

### ○ **Coinvolgimento dei manager e dei dipendenti delle aziende**

Saranno le Scuole a fornire all'AEA i contratti di tali aziende. Scuola e azienda perciò si conoscono già ed esiste tra loro una fiducia reciproca. In questo modo il coinvolgimento sarà più facile. Appena le scuole formalizzeranno la propria posizione si sono impegnate a tenere i primi contatti con i referenti dei luoghi di lavoro. Se necessario l'AEA incontrerà tali rappresentanti per spiegare in dettaglio scopi del progetto e attività da svolgere in azienda.

I rappresentanti delle aziende saranno invitati a partecipare agli incontri del GGL e saranno valutate con loro le attività da svolgere in azienda in modo che siano non troppo invasive ma costruttive per entrambi.

### ○ **Mantenere e aumentare il coinvolgimento e l'interesse**

Ai rappresentanti delle aziende sarà richiesto di partecipare al GGL, comunque saranno informati periodicamente dall'AEA dei progressi degli studenti e saranno anche destinatari di tutti gli strumenti informativi o invitati agli eventi (newsletters, local kick off event, website etc) a livello locale e non solo, perché traggano beneficio da tale progetto anche in termini di immagine.

Inoltre attraverso la partecipazione a YEP! avranno la possibilità di conoscere studenti che presto si affacceranno al mondo del lavoro.

Dopo il primo anno scolastico e lo stage in azienda anche attraverso le esperienze dirette delle aziende coinvolte utilizzando i contatti della scuola e delle associazioni di categoria saranno informate aziende del territorio della Provincia sulle attività svolte e i risultati ottenuti.

## **Coinvolgimento più ampio a livello Regionale e Nazionale**

### **Quello che prevede il progetto:**

Gruppi guida locali e soggetti interessati coinvolti nell'azione del progetto faranno parte naturalmente della fase del progetto sulla Comunicazione e sulla divulgazione. I partners dovrebbero anche identificare un'audience più ampia per iniziare una rete di interessi che possano contribuire alla futura sostenibilità del lavoro.

A livelli locali, regionali e nazionali i partners dovrebbero identificare i migliori contatti per informare i gruppi che si trovano fuori dall'azione diretta del progetto che potrebbero comprendere:

- scuole secondarie non-partecipanti
- aziende non -partecipanti
- altre agenzie dell'energia
- autorità formative rilevanti
- gruppi di educazione ambientale con agende collegate
- persone influenti della politica curriculare e design
- coloro con responsabilità per gli edifici scolastici e loro gestione dell'energia

tutti i partner saranno responsabili di mettere insieme i gruppi target identificati con un

appropriato livello di informazione sul progetto di lavoro, anche se inizialmente la divulgazione ai fini di una consapevolezza più forte dovrebbe essere portata avanti in modo ampio.

I nostri gruppi target di educatori e lavoratori trovano difficile trovare il tempo per leggere documenti e frequentare incontri in quanto i loro impegni sono già fitti. Comunque, un po' del loro tempo è necessariamente speso per tenersi informati sugli argomenti più importanti. Bisognerebbe enfatizzare sul cercare mezzi esistenti per la divulgazione e trovare vantaggi dai canali di comunicazione regolari già utilizzati per questi gruppi target.

L'AEA utilizzerà i contatti propri, delle Scuole, delle Associazioni di Categoria e della Provincia per informare del progetto, scopi e attività, progresso e risultati le altre scuole secondarie della Provincia di Perugia e le aziende che potrebbero esserne interessate fornendo loro materiale informativo o invitando i rappresentanti all'incontro finale.

Inoltre il coinvolgimento del Collegio dei Geometri della Provincia di Perugia farà sì che gli altri Istituti Geometri della Provincia vengano coinvolti direttamente.

A livello Nazionale l'AEA sfrutterà la rete nazionale delle Agenzie, RENAEL, come canale di informazione a livello Nazionale.